

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета ФКиС

В.К.Геберт  
(подпись, Ф.И.О.)

августа 2022.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)  
(6 семестр)**

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные  
технологии»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от 22.02.2018 года № 125

## 1. Цель и задачи производственной практики (вожатской)

**Цель проведения практики** – значительное углубление и расширение знаний студентов физкультурно-оздоровительной работы, изучение системы деятельности детских оздоровительных лагерей, овладение практическими умениями и навыками в организации жизни и деятельности детей.

### **Задачами практики являются:**

1. Ознакомление с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в городских и загородных оздоровительных лагерях.
2. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми в летний период.
3. Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания в условиях загородных оздоровительных лагерей.
4. Воспитание у будущих учителей ответственности за жизнь и здоровье детей, их безопасность.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Правоведение; Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности;	Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Профессиональная этика и деловой этикет; Психология; Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий	Производственная практика (педагогическая); Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг; Основы фитнес-коучинга; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	Безопасность жизнедеятельности; Основы организации	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Производственная практика

	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	первой медицинской помощи; Основы медицинских знаний	(педагогическая)
4.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Основы вожатской деятельности; Информационно-коммуникационные технологии в образовании; Методика обучения и воспитания (физкультурное образование); Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий.	Методика обучения и воспитания (физкультурное образование); Методика физкультурно-оздоровительной деятельности; Моделирование образовательного процесса по физической культуре; Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании; Практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»; Производственная практика (педагогическая); Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса; Программно-нормативное обеспечение профессиональной деятельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
5.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Культурология; Русский язык и культура речи; Безопасность жизнедеятельности; Педагогика; Методика обучения и воспитания (физкультурное образование); Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий; История физической культуры, олимпийское и паралимпийское образование; История и социология физической культуры и спорта; Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи; Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения	Методика обучения и воспитания (физкультурное образование); Производственная практика (педагогическая); Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Педагогика; Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья; Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Производственная практика (педагогическая); Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; Производственная практика (педагогическая); Самопрезентация и продвижение фитнес-услуг; Основы фитнес-коучинга;

			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационно-коммуникативные технологии в образовании;	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика (преддипломная) Производственная практика (педагогическая)
8.	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Методика обучения и воспитания (физкультурное образование); Производственная практика (технологическая); Теория и методика физической культуры; Теория и организация физкультурно-оздоровительной деятельности; Фитнес-технологии в образовании; Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; Учебная практика (технологическая); Теоретические и методические основы досуговых мероприятий;	Методика обучения и воспитания (физкультурное образование); Методика физкультурно-оздоровительной деятельности; Фитнес-технологии в образовании; Производственная практика (педагогическая); Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика (преддипломная); Технологии применения музыкального сопровождения физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; Методическое обеспечение дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; Технологии обучения физической культуре занимающихся в специальной медицинской группе; Фитнес-тестирование; Оценка физического состояния населения; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в детских, спортивных оздоровительных лагерях Забайкальского края и других регионах РФ. Студенты – практиканты работают в ДОЛ в качестве инструкторов по ФК или плаванию. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном

графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: задачи физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере.  Уметь: планировать спортивно-массовые мероприятия с детьми в оздоровительном лагере.  Владеть: проведением утренней гимнастики.
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья.  Уметь: проводить набор в секции и составлять расписания занятий, анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи.  Владеть: проведением занятий секций и тренировками по видам спорта.
	УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Знать: основные задачи занятий плаванием и программу обучения плаванию в летнем оздоровительном лагере, требования к организации проектно-исследовательской деятельности.  Уметь: составлять комплекс утренней гимнастики и проводить ее с детьми.  Владеть: проведением спортивно-массовых мероприятий.

	<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Знать: права и обязанности инструктора по физической культуре.</p> <p>Уметь: разрабатывать календарный план спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Владеть: проведением занятий по начальному обучению плаванию.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Знать: проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.</p>
	<p>УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения.</p> <p>Уметь: пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами.</p> <p>Владеть: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;</p>

	<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) .</p>	<p>Знать: основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>Владеть: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.</p>
	<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать: факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности.</p> <p>Владеть: составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.</p>
	<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: особенности составления Положения спартакиады лагеря, стратегии и принципы командной работы.</p> <p>Уметь: составлять Положения спартакиады лагеря, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>Владеть: проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>Знать: требования техники безопасности к осуществлению труда педагога по физической культуре</p> <p>Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p> <p>Владеть: приемами обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте</p>
	<p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Знать: возможные последствия нарушения техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Владеть: приемами выявления и устранения нарушения техники безопасности на рабочем месте</p>

	<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	<p>Знать: причины возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте          Уметь: осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте          Владеть: приемами предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>
	<p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: последовательность действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций          Уметь: осуществлять необходимые действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций          Владеть: навыками осуществления деятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой доврачебной помощи; приемами осуществления восстановительных мероприятий</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ .</p>	<p>Знать: роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации.</p>	<p>Владеть: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>



<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Владеть: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знает:закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Уметь: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>

	<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Владеть: технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>Знать основные принципы работы современных информационных технологий.</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь без ошибок разрабатывать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.	Знать: приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; возрастную педагогику и психологию.
	ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса.	Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре.
	ПК-4.3 Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики (6 семестр) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
<i>1). Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	1. Посетить установочную конференцию (2 часа)	УК-2
<i>2). Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Организационная работа	1. Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий (2 часа) 2. Составление календарных планов отряда. (2 часа) 3. Проведение выборов физоргов отрядов и совета физической культуры (2 часа) 4. Проведение занятий с вожатыми (2 часа) 5. Проведение набора в кружки. Составление расписания занятий. (2 часа) 6. Составление положения о лагерной спартакиаде. (4 часа) 7. Инструктаж физоргов, капитанов команд по утренней гимнастике, организации отрядных занятий, тренировки отрядных и сборных команд, организации соревнований в отрядах и лагерях. (2 часа) 8. Организация медицинского осмотра и контроля. Помощь медработникам в распределении детей для занятий физкультурой на основную, подготовительную и специальную мед. группы. (4 часа) 9. Составление сценария праздника «Нептун». (4 часа)	УК-2 УК-3 УК-8 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-9
2.2	Физкультурно-оздоровительная работа.	1. Проведение утренней гигиенической гимнастики. (10 часов) 2. Проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны). (10 часов) 3. Проведение занятий по обучению детей плаванию. (15 часов)	ОПК-6 ПК-4

		4. Организация прогулок, экскурсий, туристических походов.(6 часов) 5. Организация ЛФК с детьми, имеющими ослабленное здоровье.(5 часов)	
2.3	Спортивно-массовая работа.	1. Проведение занятий, секций и тренировок команд по видам спорта. (2 часа) 2. Проведение семинаров судей по видам спорта. (2 часа) 3. Проведение товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей. (5 часов) 4. Проведение Дня здоровья в лагере. (6 часов).	ПК-4
2.4	Агитационно-пропагандистская работа	1. Беседа о физической культуре и спорте. (2 часа) 2. Беседы о здоровом образе жизни. Встречи с известными спортсменами. Оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования (2 часа)	ОПК-4
2.5	Хозяйственная работа	1. Проведение учета спортивного инвентаря. (2 часа) 2. Ремонт имеющегося инвентаря и его оборудование. (4 часа) 3. Оборудование мест для хранения спортивного инвентаря. (4 часа) 4. Оборудование спортивных площадок. (4 часа)	ПК-4
<i>3). Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	1. Подготовка отчетной документации и презентации по летние практики в ДОЛ по физической культуре. (3 часа)	УК-2

## 6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Дневник, отчет.
2. Портфолио:
  - Календарный план работы лагеря.
  - План работы по физической культуре в оздоровительном лагере (физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой)
  - Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
  - Положение о Дне здоровья лагеря.
  - Сценарий проведенного праздника «Нептун».
3. Характеристика с оценкой, утвержденная начальником лагеря с его подписью и печатью.
4. Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

### Задания по педагогике:

1. Краткий ежедневный отчет работы инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию в загородном лагере, с указанием, проведенных игр, соревнований и прочего.
2. Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.
3. Анализ воспитательного мероприятия спортивной направленности.

### Задания по психологии:

1. План-конспект коммуникативного тренинга «Знакомство. Первый день в лагере».

2. Психологический анализ коммуникативного тренинга «Знакомство. Первый день в лагере»

3. План-конспект и презентация психолого-педагогического занятия «Психологический биатлон», направленного на развитие коммуникативных навыков, компетенций здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения.

4. Психолого-педагогический анализ мероприятия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Итоговая оценка по практике складывается как среднее из оценок по физической культуре, педагогике и психологии.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания:**

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - Москва : Академия, 2006. - 528 с. - ISBN 5-7695-2421-9 : 256-19.

2. Производственная (профессионально-ориентированная) практика студентов факультета физической культуры специальности 49.03.01 (034300.62) – Физическая культура. Профиль – Спортивная тренировка [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 181 с.

3. Профессионально-направленные практики: учеб. пособие / М.Ю. Федорова, В.С. Астафьев, А.А. Фетисов, В.К. Геберт; ЗабГУ. – Чита: 2016.- 222 с.

4. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. -

4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3079-0 : 171-49.

5. Фетисов, А.А. Рабочая тетрадь по производственной практике [Текст]: учебно-методическое пособие / А.А. Фетисов, В.С. Астафьев, М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: [б.и.], 2009. – 67 с

### **8.1.2 Издания из ЭБС:**

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1 Печатные издания:**

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст] : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 : Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6 : 188-00.

2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст] : учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2 : Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шибаева [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6 : 231-00.

3. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Железняк Юрий Дмитриевич, Петров Павел Карпович. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-6195-5 : 281-60.

4. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.

### **8.2.2. Издания из ЭБС:**

1. Германов, Геннадий Николаевич. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-04492-8: 1000.00.

## **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

### **Образовательные ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

### **Научные ресурсы:**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

### **Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

### **Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.raslib.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

### **Экономика**

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

### **Право**

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

### **Психология. Социология**

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная библиотека ЗабГУ <https://sur.ly/i/library.zabgu.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
3. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
7. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>
8. SQL.RU, Wikipedia, Google, Яндекс

### **9.2. Перечень программного обеспечения**

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, FoxitReader, MSOfficeStandart 2013, АИБС "МераПро", MS Windows 7.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**



Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций Забайкальского края согласно заключенным договорам: 1) СОЛ «Жемчужина»; 2) ДООЦ «Чайка»; 3) ДОЛ «Самородок».	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения практики студентам рекомендован дневник, отчет практики. В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы на время практики и планируемые виды работ. Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала может быть использован для оценки умений обучающихся.

Разработчики:

Доцент кафедры ТОФВ, канд.пед.н., доцент



Е.И. Овчинникова

Ст. преподаватель каф. ТОФВ



Е.С. Новикова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТОФВ

31.08.2022 года (протокол №1)

Зав. кафедрой ТОФВ  
«31» августа 2022 г.



Е.И. Овчинникова





**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

*1 (Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

*2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (вожатской)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность программы: «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	-задачи физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья.	-задачи физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья; -права и обязанности инструктора по физической культуре.	-задачи физкультурно-оздоровительной работы в летнем оздоровительном лагере; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья; -права и обязанности инструктора по физической культуре. -основные задачи занятий плаванием и программу обучения плаванию в летнем оздоровительном лагере, требования к организации проектно-исследовательской деятельности.	Дневник, отчет, портфолио
	Уметь	-планировать спортивно-массовые мероприятия с детьми в оздоровительном лагере; -проводить набор в секции и составлять расписания занятий, анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи.	-планировать спортивно-массовые мероприятия с детьми в оздоровительном лагере; -проводить набор в секции и составлять расписания занятий, анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи; -составлять комплекс утренней гимнастики и проводить ее с детьми.	-планировать спортивно-массовые мероприятия с детьми в оздоровительном лагере; -проводить набор в секции и составлять расписания занятий, анализировать педагогические ситуации и решать педагогические задачи; -составлять комплекс утренней гимнастики и проводить ее с детьми; -разрабатывать календарный план спортивно-массовых мероприятий.	

	Владеть	<p>-проведением утренней гимнастики;</p> <p>-проведением занятий секций и тренировками по видам спорта.</p>	<p>-проведением утренней гимнастики;</p> <p>-проведением занятий секций и тренировками по видам спорта;</p> <p>-проведением спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>-проведением утренней гимнастики;</p> <p>-проведением занятий секций и тренировками по видам спорта;</p> <p>-проведением спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>-проведением занятий по начальному обучению плаванию.</p>	
УК-3	Знать	<p>- основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения;</p> <p>-факторы формирования организационных отношений;</p> <p>нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>-основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>-особенности командной работы;</p> <p>-проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.</p>	<p>-основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>-факторы формирования организационных отношений;</p> <p>нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>-особенности и принципы командной работы;</p> <p>-проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.</p>	Дневник. Отчет. Портфолио
	Уметь	<p>-определять стиль управления и эффективность руководства командой;</p> <p>-пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами;</p> <p>-применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p>-вырабатывать командную стратегию;</p> <p>-пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами;</p> <p>-применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>-составлять план своей деятельности и деятельности команды.</p>	<p>-вырабатывать командную стратегию;</p> <p>-пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами;</p> <p>-применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>-составлять план своей деятельности и деятельности команды, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;</p> <p>-определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности.</p>	



	Владеть	-созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.	-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы; -проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.	
УК-8	Знать	- некоторые способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - некоторые виды опасных ситуаций, которые могут произойти в ДОУ и способы их преодоления	- основные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности педагога по физической культуре; - основные виды опасных ситуаций, которые могут произойти в ДОУ и способы их преодоления	- научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту; - виды опасных ситуаций, которые могут произойти в дошкольном образовательном учреждении и оптимальные способы преодоления этих ситуаций	Дневник. Отчет. Портфолио
	Уметь	- придерживаться правил безопасного поведения на рабочем месте	- соблюдать основные правила безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности	- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - предотвращать возникновение опасных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности	
	Владеть	некоторыми способами преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности	основными способами преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности	оптимальными способами преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности	

ОПК-2	Знать	- основы дидактики, роль и место образования в жизни детей дошкольного возраста; - некоторые принципы применения деятельностного подхода в обучении детей дошкольного возраста	- основные принципы применения деятельностного подхода в обучении детей дошкольного возраста; - основные виды и приемы современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ), используемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста	основные принципы применения деятельностного подхода в обучении детей дошкольного возраста - оптимальные виды и приемы современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ), используемых в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста	Дневник. Отчет. Портфолио
	Уметь	-разрабатывать и применять некоторые компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	-разрабатывать и применять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ДОУ.	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ДОУ.	
	Владеть	-некоторыми видами и приемами современных образовательных технологий.	- основными видами и приемами современных образовательных технологий.	- оптимальными приемами разработки и реализации программы образовательной области «Физическое развитие» дошкольников в т.ч. с использованием ИКТ	
ОПК-4	Знать	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания дошкольников	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы в ДОУ; методики духовно-нравственного воспитания дошкольников; -виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития детей дошкольного возраста	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций дошкольников, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Дневник. Отчет. Портфолио

	Уметь	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию дошкольников; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у детей нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	Владеть	- некоторыми методами и приемами развития и социализации детей дошкольного возраста	- основными методами и приемами развития и социализации детей дошкольного возраста	- оптимальными методами и приемами развития и социализации детей дошкольного возраста	
ОПК-6	Знать	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития детей дошкольного возраста; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Дневник. Отчет. Портфолио

	Уметь	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-использовать знания об особенностях гендерного развития дошкольников для планирования учебно-воспитательной работы по физической культуре; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
	Владеть	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	

ОПК-9	Знать	- некоторые принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС	- основные принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС	- современные принципы применения современных информационных технологий в сфере ФКиС	Текстовая документация, презентации, видеоролик.
	Уметь	- осуществлять подбор некоторых технологий для решения задач физического воспитания обучающихся ДОУ	- осуществлять подбор основных технологий для решения задач физического воспитания обучающихся ДОУ	- осуществлять подбор современных информационных технологий для решения задач физического воспитания обучающихся ДОУ	
	Владеть	- навыками использования некоторых технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста	- навыками использования основных технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста	- навыками использования современных информационных технологий для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста	
ПК-4	Знать	- некоторые способы организации образовательной деятельности дошкольников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного возраста	- основные способы организации образовательной деятельности дошкольников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного возраста	- оптимальные способы организации образовательной деятельности дошкольников при обучении физической культуре; приемы мотивации детей дошкольного возраста	Дневник. Отчет. Портфолио
	Уметь	- организовывать некоторые виды деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе по физической культуре	-организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса детей к своему физическому развитию	-оптимально организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе по физической культуре; - применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса детей к своему физическому развитию	
	Владеть	- умениями организации некоторых видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса.	- умениями организации основных видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса.	- умениями организации разных видов деятельности дошкольников при обучении физической культуре и приемами развития их познавательного интереса.	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li><li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li><li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li></ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li><li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li><li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li><li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li><li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li></ul> <p>Дневник: заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p>	Эталонный

Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>- четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

Текущий контроль не предусмотрен.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

#### **3. Портфолио:**

- Календарный план работы лагеря.
- План работы по физической культуре в оздоровительном лагере (физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой)
- Календарный план спортивно-массовых мероприятий.
- Положение о Дне здоровья лагеря.
- Сценарий проведенного праздника «Нептун».

#### **3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.**

##### Задания по педагогике:

1. Краткий ежедневный отчет работы инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию в загородном лагере, с указанием, проведенных игр, соревнований и прочего.
2. Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.
3. Анализ воспитательного мероприятия спортивной направленности.

##### Задания по психологии:



1. План-конспект коммуникативного тренинга «Знакомство. Первый день в лагере».
2. Психологический анализ коммуникативного тренинга «Знакомство. Первый день в лагере.»
3. План-конспект и презентация психолого-педагогического занятия «Психологический биатлон», направленного на развитие коммуникативных навыков, компетенций здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения.
4. Психолого-педагогический анализ мероприятия.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

Текущий контроль не предусмотрен.

##### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.